

Razem dla Edukacji

**Stowarzyszenie
„Wspólnota Polska”**

Scenariusz zajęć:

Drogi do niepodległości Polski i Litwy

– myśl niepodległościowa w historii i kulturze

XXXIII Liceum Ogólnokształcące im. Armii Krajowej w Łodzi



**Razem
dla Edukacji**
Stowarzyszenie
„Wspólnota Polska”



**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

SCENARIUSZ LEKCJI DLA GRUPY MŁODZIEŻY POLSKIEJ Z LITWY

**(oraz grupy uczniów XXXIII LO im. Armii Krajowej w Łodzi)
(28.11.2017 roku)**

**Temat: Drogi do niepodległości Polski i Litwy –
myśl niepodległościowa w historii i kulturze. (90 min.)**

1) Cele lekcji:

- zapoznanie uczniów z przebiegiem wydarzeń związanych z procesem odzyskania niepodległości przez Polskę i Litwę oraz kształtowania się granic obu państw z uwzględnieniem szerszego kontekstu wcześniejszych stosunków polsko-litewskich
- kształtowanie umiejętności dokonywania selekcji faktów pod kątem ich istotności
- kształtowanie/doskonalenie umiejętności pracy w grupach.

2) Materiały niezbędne do przeprowadzenia lekcji:

- przygotowane wcześniej prezentacje multimedialne
 - „Epizody z kontaktów polsko-litewskich XIV-XVI wiek”. (1)
 - „Drogi Polski i Litwy do niepodległości”. (2)
 - „Kształtowanie się granic odrodzonego państwa polskiego”. (3)
- dostępne w internecie filmy „Przystanek Niepodległość” część 1 i 2
- dostępne w internecie filmy z wiązką muzyki patriotycznej
- przygotowane przez nauczyciela konkursowe karty pracy
- długopisy/mazaki
- dyplomy i nagrody książkowe.

3) Metody:

- wykład ilustrowany prezentacjami multimedialnymi
- praca w 2-3 osobowych zespołach w trakcie wypełniania konkursowych kart pracy
- elementy pogadanki (łączniki między prezentacjami)

PRZEBIEG LEKCJI

1. Ogniwu porządkowe.

- nauczyciel: podaje temat i cele lekcji, podkreśla na co szczególnie należy zwrócić uwagę w kontekście planowanego na drugą godzinę lekcji konkursu wiedzy.
- uczniowie: wysłuchują tematu i celów lekcji

(5 min.)

2. Ogniwu główne (część zasadnicza).

I

- nauczyciele: prezentują trzy przygotowane prezentacje (wzbogacając je swoim komentarzem) oraz pierwszy z filmów
- uczniowie: oglądają przygotowane prezentacje i film oraz wysłuchują komentarzy do nich starając się zapamiętać/zanotować kluczowe informacje

(3x15 min.(prezentacje) + 5 min. (film))

II

- nauczyciele: rozdają konkursowe karty pracy, objaśniają zadania do wykonania i przeprowadzają konkurs wiedzy
- uczniowie: dzielą się na 2-3 osobowe zespoły, wysłuchują poleceń i wykonują przydzielone zadania

(20 min.)

III

- nauczyciele: sprawdzają wypełnione konkursowe karty pracy poszczególnych zespołów
- uczniowie: w trakcie sprawdzania oglądają drugi z filmów oraz oglądają i wysłuchują film z wiązką pieśni patriotycznych

(10 min.)

3. Ogniwu końcowe.

- nauczyciele: wspólnie z p. Dyrektorem prezentują wyniki konkursu i wręczają dyplomy i nagrody książkowe

(5 min.)

Krzysztof Belnerel

KONKURSOWA KARTA PRACY

IMIĘ I NAZWISKO _____

1. Część Śląska Cieszyńskiego była terytorium spornym między Polską i:
 - a) Rosją
 - b) Czechosłowacją
 - c) Niemcami
2. Zaznacz właściwą liczbę powstań śląskich.
 - a) trzy
 - b) dwa
 - c) cztery
3. Kulminacyjnym momentem ostatniego z powstań śląskich były walki o górę:
 - a) Ślęży
 - b) Barbórki
 - c) Świętej Anny
4. Przełomowym momentem wojny polsko-bolszewickiej była
 - a) wyprawa kijowska Piłsudskiego
 - b) bitwa warszawska
 - c) bitwa niemeńska
5. „Orlętami lwowskimi” nazywano:
 - a) polskie oddziały lotnicze walczące w obronie Lwowa
 - b) młodych obrońców polskiego Lwowa w trakcie walk z Ukraińcami i bolszewikami
 - c) lotne oddziały kawalerii polskiej działające w okolicach Lwowa
6. Na czele pozorowanego buntu, który zakończył się przyłączeniem Wileńszczyzny do Polski stał generał:
 - a) Żeligowski
 - b) Haller
 - c) Rozwadowski
7. Który z obszarów spornych z Niemcami przypadł, po powstaniu, praktycznie w całości Polsce:
 - a) Pomorze Gdańskie
 - b) Warmia i Mazury
 - c) Wielkopolska
8. Na czele pierwszego ogólnie uznanego rządu odrodzonej Polski stał:
 - a) Józef Piłsudski
 - b) Roman Dmowski
 - c) Ignacy Jan Paderewski
9. Akt 5 listopada dotyczył:
 - a) założeń dotyczących odbudowy gospodarczej ziem polskich
 - b) utworzenia po wojnie państwa polskiego z ziem odebranych Rosji
 - c) reformy monetarnej w odrodzonej Polsce
10. Rada Regencyjna została powołana przez okupacyjne władze:
 - a) rosyjskie
 - b) niemieckie i austro-węgierskie
 - c) francuskie i brytyjskie
11. Kryzys przysięgowy miał miejsce w:
 - a) 1917 roku
 - b) 1916 roku
 - c) 1915 roku.
12. Wolne Miasto Gdańsk było autonomiczną jednostką państwową pod protektorem:
 - a) Francji
 - b) Wielkiej Brytanii
 - c) Ligi Narodów.

I TEST

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. A
7. C
8. C
9. B
10. B
11. A
12. C

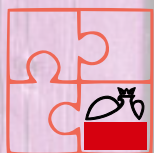
II ZDJĘCIA POSTACI

1. W. Korfanty
2. gen. T. Rozwadowski
3. gen. J. Haller
4. I.J. Paderewski
5. Antanas Smetona

III BIOGRAMY

1. Mendog
2. R. Dmowski
3. gen. J. Dowbor-Muśnicki
4. Augustinas Voldemaras
5. Kazimierz Wielki

1. Był prawdopodobnie pierwszym koronowanym władcą Litwy. Przyjął chrzest, jednak jeszcze przed śmiercią wrócił do wiary przodków.
2. Stał na czele Komitetu Narodowego Polskiego i polskiej delegacji na konferencji paryskiej. Odegrał istotną w ustaleniach dotyczących naszych granic (zwłaszcza zachodniej).
3. Generał i drugi dowódca powstania Wielkopolskiego.
4. Pierwszy premier niepodległej Litwy.
5. Władca Polski, którego małżeństwo z Aldoną Giedyminówną było pierwszy przejawem pokojowych stosunków polsko-litewskich.



**Razem
dla Edukacji**
Stowarzyszenie
„Wspólnota Polska”

www.razemdlaedukacji.org.pl



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



OŚRODEK DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI
STOWARZYSZENIA „WSPÓLNOTA POLSKA”



Podlaski Oddział Stowarzyszenia
„Wspólnota Polska” w Białymstoku

Projekt realizowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej w ramach konkursu „Rodzina polonijna”.